

# Цифровые ресурсы для дошкольников – подводные камни и возможные преимущества

## КОМПЛИМЕНТАРНОСТЬ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ СТРОИТЬСЯ НА ХОЛИСТИЧЕСКОМ (ЦЕЛОСТНОМ) ПОДХОДЕ К ОБУЧЕНИЮ**

ЕДА ЛИ НЕ ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП – КОМПЛИМЕНТАРНОСТЬ: СВАЯНЫ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБУЧЕНИЕ МЕТ-НАВЫКАМ И НАВЫКАМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (В ЧИТАТЕЛЬНОСТИ И В ИГРЕ)

В СЛАЗЕЖИТЕ – ЭТО МЫШЛЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОЕ, ТЕОРИТИЧЕСКОЕ, ФИЛОСОФСКОЕ, ИНЖЕНЕРНОЕ, НАУЧНОЕ

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## СМЫСЛ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ДОЛЖНО БЫТЬ «ШИТКО» В СЮЖЕТНОЙ ИГРОВОЙ КОНТЕКСТ И ВОСПРИНИМАТЬСЯ КАК СРЕДСТВО/СПОСОБ ВЫПОЛНЕНИЯ МИССИИ**

В ПРИЛОЖЕНИЯХ ЧТЕНИЕ ЛЕГЧЕ «СЛАЗИТЬ» ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТ ПОГРУЖЕНИЯ В ТЕКСТ

ВАЖНО СРАЗУ ПРИТВОРИТЬСЯ ИЛИ «СТОЯТЬ» – БЫВЕТ ВЛАС ЗРИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ И ЗВУК ВОК СЛОВОМ ОБРАЗЕ, КО НЕЛЬЗЯ СМЕШАТЬ

СТОИТ «РАЗВЕСТИ» ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ЕСЛИ НАС НЕ СООБЩАЮТ, ЭТО НЕ СЛОВАНОЕ ПРОЦЕССУ

ПОМОГАЕМ РЕБЕНКУ ОСОЗНАТЬ, ЧТО СЛОВО – ЭТО ЗНАК, А ЗНАК ВСЕГДА ОДНОЗНАЧЕН СМЫСЛУ И ЧТО ПРОИЗНОСИТ СЛОВО – И ОЗНАЧАЕТ ЭТОТ СМЫСЛ

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПУТЬ: ОТ ИДЕНТИФИКАЦИИ ИЛИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ СЛОВА К ЧТЕНИЮ СЛОВА – «ИДЕЯМИ СЛОВАНОМ», МИНЯЯ СЛОВОНОМ ЭТАП

ПО КАЖДОМ ПУТИ РЕБЕНКУ ДВИЖАТЬСЯ ЧЕРЕЗ СМЫСЛОВЫЕ СЛОВАРИ ЧЕРЕЗ СЛОГОМ СЕКАВЕР ЧЕРЕЗ СЛОВО ЦЕЛИКОМ: ЭТО РАЗНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## ОРЕЧЕВЛЕНИЕ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**«ЗАПУСК РЕЧИ» ЧЕРЕЗ ОРЕЧЕВЛЕНИЕ ИГРОВОГО ПРОЦЕССА,**

ОСТРО НЕЖНЫ ПРОГРАММЫ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ

СОЗДАНИЕ МОТИВИРУЮЩЕГО РЕЧЕВОГО КОНТЕКСТА – ДРУГОЙ БАЗОВЫЙ МОМЕНТ

ПРОИЗНОСИ СЛОВО

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## МОТИВАЦИЯ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

НЕОБХОДИМ И МОЖЕТ ОКАЗЫВАТЬСЯ РЕШАЮЩИМ ФАКТОРОМ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК ОТ ИГРЫ:

МАКСИМАЛЬНО РАЗНООБРАЗНЫЙ, АДРЕСНЫЙ, ЯРКИЙ

ЗНАЧИМЫ АДАПТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ: СПОСОБНОСТЬ ПРИКЛЮЧИТЬСЯ СВОБОДНО ЗАВ ИРОВНЫМ И ВОЗМОЖНОСТЯМИ РЕШЕНИЯ, КО ИЗМЕНЯЕМ

ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРЕДОСТАВИТЬ РЕБЕНКУ «СВОЕ ПРОСТРАНСТВО» В ИГРОВОЙ ВСЕЛЕННОЙ, КОТОРОЕ ОН СМОЖЕТ КРЕАТИВНО ИЗМЕНЯТЬ

ВАЖНЕШАЯ РОЛЬ ПРИЛОЖЕНИЙ: СТАНОВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## ВЫБОР

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**БАЗОВЫЙ МОМЕНТ – ВЫБОР РЕБЕНКА** (ТРАЕКТОРИЯ, ЦЕЛЕВЫЕ РИСКОВ, ОБЪЕМ, СПОСОБ, ХАРАКТЕР, ОБЪЕКТЫ, ИГРОВЫЕ ЦЕЛИ, ДРУГОЕ)

ВАЖНО ОТНОСИТЕЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ (ЛОКАЦИЯ, ОБЪЕКТОВ, СПОСОБОВ, СРЕДСТВ, ВЕРБАЛЬНОСТИ)

ИЗМЕНА СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ЦЕЛОУСТНОСТЬ СВЯЗАННОСТЬ «ЧЕГО ОУ ВЕЩЬ» (ДИСКРЕТНОСТЬ) В ОТНОШЕНИИ ПРОЦЕССА ИГРЫ:

ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОМБИНАЦИИ ЛОКАЦИИ, ЗАДАЧ И ОБЪЕКТОВ

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## ПРИКЛЮЧЕНИЕ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**ВНЕДРЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА РАЗРУШИТЕЛЬНО**

ПРАВИЛО!

ВНИМАНИЕ!

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## ВОЗМОЖНОСТИ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ МОГУТ ПЕРЕСТАТЬ БЫТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ (НЕ ТОЛЬКО ЧТЕНИЮ!)**

И СДЕЛАТЬСЯ ВАРИАТИВНО ОСНОВНЫМ

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

## ИГРА

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

**ЕДА ЛИ НЕ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – МОТИВАЦИЯ К ПОЗНАНИЮ/ ОБУЧЕНИЮ И СНИЖЕНИЕ РИСКОВ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ДЕМОТИВАЦИИ (В ИГРЕ – ДОСТИЖИМО)**

ИГРА ОБЛАДАЕТ ВАЖНЫМ РЕСУРСОМ – ОНА ВОВЛЕКАЕТ, ИМЕЯ УСЛОВНЫЕ ГРАНИЦЫ

СПОСОБЫ ВКЛЮЧЕНИЯ И ОСОБЕННО СОХРАНЕНИЯ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА К ИГРЕ-ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ПОДОБНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ИМЕЕТ СМЫСЛ СДЕЛАТЬ ПРЕДМЕТ ОТДЕЛЬНОГО РАЗГОВОРА

Университет Детства  
инициатива Рубцова Юлия

Материал научно-практических семинаров Ассоциации «Наше детство»

Для перехода на страницу воспользуйтесь → Ссылкой или QR-кодом

